

"Τα παιχνίδια των λέξεων στις περιπέτειες της γραφής"

Ιωάννα Γεωργιάδου¹, Παναγιώτα Μαντζανάρη²

ioageorgi@sch.gr, giotaman@gmail.com

¹Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, MSc Διδακτική Μαθηματικών και Υπολογιστών στην Εκπαίδευση, SouthBank University - Λονδίνο, 28ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

²Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αρσάκειο Δημοτικό Θεσσαλονίκης

Σχολεία που συνεργάτηκαν

Αρσάκειο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
α' τάξη

28ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης
β' τάξη

Στόχος

- εμπλουτισμός λεξιλογίου και η παραγωγή γραπτού λόγου
- ευχάριστη ενασχόληση με τη δομή της Γλώσσας
- συμβολή των ΤΠΕ

Μεθοδολογία εργασίας

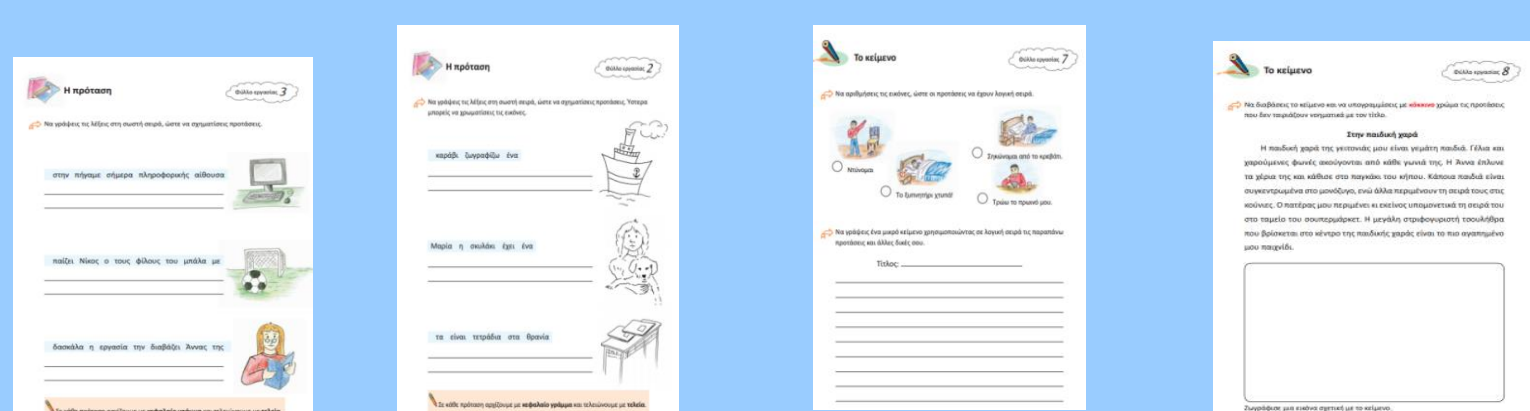
Α' βήμα

- Εργασία των μαθητών των Α' και Β' τάξεων με το λογισμικό Articulate



Β' βήμα

- Ασκήσεις παραγωγής λόγου με τον επεξεργαστή κειμένου



Λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν

- λογισμικό Articulate, ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που επιτρέπει τη δημιουργία αλληλοεπιδραστικών ασκήσεων



- επεξεργαστής κειμένου "word", ένα λογισμικό ειδικής κατηγορίας και χρησιμοποιείται, για την παραγωγή, τροποποίηση, σελιδοποίηση και επικοινωνία κειμένων



- Google docs (ψηφιακή πλατφόρμα), αποτελεί ένα ειδικό ψηφιακό περιβάλλον γραφής, έναν ειδικό τύπο ιστοτόπου που επιτρέπει στους χρήστες του να δημιουργούν και να επεξεργάζονται τις σελίδες του.



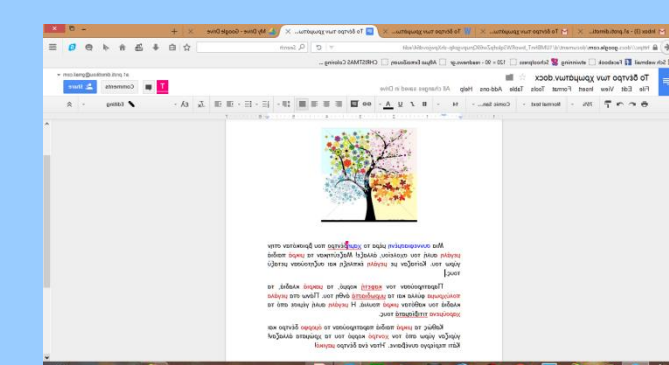
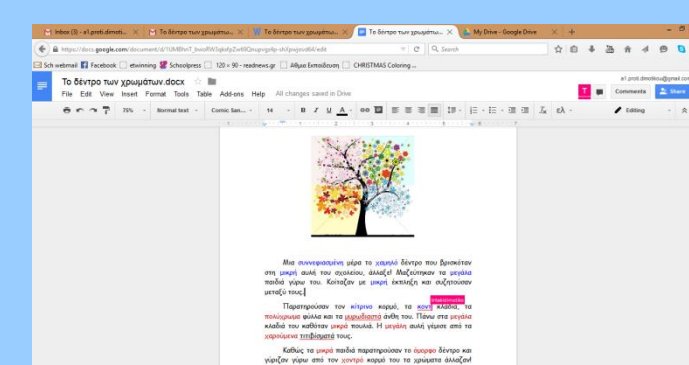
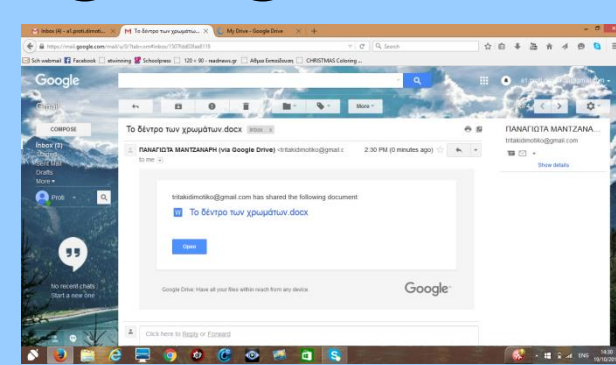
Γ' βήμα

- Οι μαθητές της Β' τάξης βρίσκουν μια εικόνα στο διαδίκτυο με θεματική το «δέντρο και οι 4 εποχές»

- Εισάγουν την εικόνα σε κειμενογράφο "word", και γράφουν ένα περιγραφικό κείμενο, χωρίς να χρησιμοποιήσουν επίθετα

Δ' βήμα

- Μοιράζονται με τους συνεργάτες το αρχείο στα google docs
- Οι μαθητές της Α' τάξης ανοίγουν και διαβάζουν το κείμενο, το συμπληρώνουν με το κατάλληλο επίθετο, δίπλα σε κάθε ουσιαστικό και μοιράζονται τη νέα μορφή του κειμένου στα google docs.



- Τα παιδιά της Β' τάξης διαβάζουν το κείμενο και το επεκτείνουν κι έπειτα, αλλάζουν τα επίθετα με τα αντίθετά τους. Τέλος, γράφουν λίγες προτάσεις για κάθε εποχή και τις κοινοποιούν.

